

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: определение человека как активного субъекта в каждом психическом явлении; разработка проблем методологии психологии, теории и методов исследования наиболее общих законов возникновения, развития и бытия психических явлений.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020 г., регистрационный № 58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08).

Для освоения дисциплины «Социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История (история России, всеобщая история)» «Социальная педагогика».

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология социальной работы», «Социальная психология развития», прохождения производственной практики, подготовки к государственному экзамену.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

03.001 Специалист по социальной работе:

А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании

Трудовые действия:

- прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

- выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

- ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолет-

них:

В/02.6 Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

Трудовые действия:

- составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка;  
- обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-обеспечение реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников;

- подготовка к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством;

- получение согласия законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание;

-обеспечение временного устройства ребенка, не являющегося гражданином Российской Федерации, при отсутствии родительского попечения;

- оказание содействия в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации;

- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации;

- организация направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством;

- ведение документации и служебной переписки.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

профессиональной компетенции

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство</b>					

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Не может</b> определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Допускает ошибки</b> при определении своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Хорошо</b> определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Уверенно</b> определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Не может</b> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников	<b>Допускает ошибки</b> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Хорошо</b> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Уверенно</b> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	ИД-3 <sub>УК-3</sub> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<b>Не может</b> анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и не строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<b>Допускает ошибки</b> при анализе возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и не строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<b>Хорошо</b> анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<b>Уверенно</b> анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
	ИД-4 <sub>УК-3</sub> Осуществляет обмен информацией,	<b>Не может</b> осуществлять обмен информацией,	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении обмена	<b>Хорошо</b> осуществляет обмен информацией,	<b>Уверенно</b> осуществляет обмен информацией,

	знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	ей, знаниями и опытом с членами команды; не оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	информацией, знаниями и опытом с членами команды; не оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	ИД-5 <sub>ук-3</sub> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>Не владеет</b> нормами и установленными правилами командной работы; не несет личную ответственность за результат	<b>Допускает ошибки</b> при владении нормами и установленными правилами командной работы; не несет личную ответственность за результат	<b>Хорошо</b> владеет нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>Уверенно</b> владеет нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат

**Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>ук-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Не может</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Допускает ошибки</b> при использовании инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Хорошо</b> использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Уверенно</b> использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	ИД-2 <sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального ро-	<b>Не может</b> определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального ро-	<b>Допускает ошибки</b> при определении приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессиона-	<b>Хорошо</b> определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессиона-	<b>Уверенно</b> определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессиона-

	ста	ста	нального роста	ста	ста
	ИД-3 <sub>ук-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Не владеет</b> навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Допускает ошибки</b> при владении требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Хорошо</b> владеет требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Уверенно</b> владеет требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	ИД-4 <sub>ук-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<b>Не может</b> строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития	<b>Допускает ошибки</b> при построении профессиональной карьеры и определении стратегии профессионального развития	<b>Хорошо</b> строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<b>Уверенно</b> строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

**Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический**

ПК-1. Способен проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<b>Не может</b> применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<b>Уверенно</b> применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Исползует комплексные подходы оценки потребностей граждан предоставлении соци-	<b>Не может</b> использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан предоставлении соци-	<b>Допускает ошибки</b> при использовании комплексных подходов оценки потребностей граждан в	<b>Достаточно успешно</b> использует комплексные подходы оценки потребностей граждан предоставле-	<b>Уверенно</b> использует комплексные подходы оценки потребностей граждан предоставле-

лении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	альных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	альных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	нии социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	нии социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
--	---	---	--	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- приемы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде;
- организовывать свое время, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Владеть:

- приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
- методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;
- приемами комплексного подхода к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-3	УК-6	ПК-1	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки</b>	×		×	2
Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки	×		×	2
Тема 2. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии	×		×	2
Тема 3. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем.	×		×	2
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>	×		×	2
Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии	×		×	2
Тема 5. Социальная психология личности	×		×	2
<b>Раздел 3. Социальная психология общения и отношений</b>	×		×	2
Тема 6. Социальная психология общения. Структура и уровни общения	×		×	2
Тема 7. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения.	×		×	2
Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении.	×		×	2
<b>Раздел 4. Социальная психология групп</b>	×		×	2
Тема 9. Социальная психология малых и больших групп.	×		×	2
Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы.	×		×	2
Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения	×		×	2
<b>Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия</b>	×		×	2
Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия		×	×	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обучения 1 курс Сессия 1
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	8
лекции	4
практические занятия	4
лабораторные работы	–
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	60
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию	20
выполнение творческих заданий (профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие задания /проекты)	20
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки 1.1.Становление и развитие социальной психологии как науки.	2	УК-3 ПК-1
2	Раздел 3. Социальная психология общения. Тема лекции 3.1. Социальная психология общения. Структура и уровни общения, три основных аспекта общения.	2	УК-3 ПК-1
ИТОГО:		4	

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии	1	УК-3, ПК-1
2	Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем.	1	УК-3, ПК-1
3	Социальная психология общения. Основные аспекты и	1	УК-3, ПК-1

	функции общения.		
4	Психология социального влияния и взаимодействия	1	УК-6, ПК-1
	ИТОГО:	4	

#### 4.4. Лабораторные работы «лабораторные работы учебным планом не предусмотрены»

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию	4
Раздел 2. Социальная психология личности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию	4
	выполнение творческих заданий (профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие задания /проекты)	5
Раздел 3. Социальная психология общения и отношений	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию	4
	выполнение творческих заданий (профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие задания /проекты)	5
Раздел 4. Социальная психология групп	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию	4
	выполнение творческих заданий (профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие задания /проекты)	5
Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию	4

	седование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию	
	выполнение творческих заданий (профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие задания /проекты)	5
Итого:		60

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Учебным планом не предусмотрено.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки

Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки

Предмет социальной психологии, его значение и место в психологической науке. Ее задачи и основные методологические подходы. Развитие отечественной науки. Основные этапы развития социальной психологии. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Теоретико-методологическая база социальной психологии как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 2. Роль ведущих психологических школ и направлений в разработке проблем социальной психологии

История формирования социально-психологических идей. Возникновение социальной психологии как науки. Первые исторические формы социально-психологического знания. Научные школы и направления в социальной психологии. Формирование социально-психологических идей как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Тема 3. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем

Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Классификация методов социальной психологии. Методы современной социальной психологии и их применение для использования прикладных проблем. Методы современной социальной психологии как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Раздел 2. Социальная психология личности

Тема 4. Личность как предмет изучения в социальной психологии

Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Самосознание как система представлений. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе. Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в отечественной

психологии. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов: интересов, убеждений, идеалов, мировоззренческих позиций и т.д., в которых проявляют себя потребности человека. Представления о развитии личности в группе как основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### Тема 5. Социальная психология личности

Развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Развитие познавательной, эмоциональной, волевой, духовной сфер личности. Самосознание как система представлений. Формирование самосознания личности. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе. Социализация как психологический феномен и основа способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### Раздел 3. Социальная психология общения и отношений

##### Тема 6. Социальная психология общения. Структура и уровни общения

Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальный смысл общения, полифункциональность процесса общения. Общение и деятельность. Основные аспекты и функции общения. Уровни общения. Представления педагога о психологии общения как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

##### Тема 7. Социальная психология общения. Основные аспекты и функции общения

Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Общение как взаимодействие (интерактивный аспект). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивный аспект). Представления педагога о различных сторонах общения – как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

##### Тема 8. Социальная психология общения и отношений. Социально-психологическая компетентность личности в общении

Социально-психологическая компетентность личности в общении. Ролевые позиции в общении. Тренинг уверенного поведения. Представления педагога об социально-психологической компетентности как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

#### Раздел 4. Социальная психология групп

##### Тема 9. Социальная психология малых и больших групп

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп (группа большая и малая; группа диффузная; группа реальная и номинальная; группа формальная и неформальная; референтная группа и группа членства). Представления педагога о закономерностях развития малых социальных групп как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

##### Тема 10. Социальная психология групп. Психология малой группы

Межличностные отношения в группе. Групповая динамика. Динамические процессы в малой группе. Формирование групповых норм и ценностей. Представления педагога о закономерностях развития социальных групп как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

##### Тема 11. Социальная психология групп. Структура малой группы и методы ее изучения

Операционализация понятий о социометрическом исследовании. Проведение социометрического анализа структуры реальной группы. Представления педагога методах исследования социальных групп как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия

Тема 12. Психология социального влияния и взаимодействия

Сущность и психологические особенности социального влияния. Структура и виды социального влияния. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Психологические регуляторы социального взаимодействия. Убеждения, стереотипы, установки людей, морально-ценностные ориентации и их трансформация. Механизмы и результаты влияния. Стратегии поведения в конфликте. Взаимодействие личности с группой. Владение педагогом знаниями о закономерностях воздействия на личность в процессе общения и умениями их практического применения – как основа осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### 5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	«мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, технология организации группового взаимодействия
Практические занятия	интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, информационно-коммуникационные технологии
Самостоятельные работы	метод проектов, метод обучения в парах (проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям (собеседование, доклад); выполнение контрольной работы / подготовка к тестированию; выполнение творческих заданий (профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие задания /проекты).

### 6. Оценочные средства дисциплины

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компе-	Оценочное средство	
			наименование	КОЛ-ВО

		тенции		
1	Раздел 1. Ста- новление и раз- витие социаль- ной психологи как науки	УК-3 ПК-1	Вопросы для собеседования Темы для доклада Задания для контрольной работы Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	7 6 6 20 7 1
2	Раздел 2. Соци- альная психоло- гия личности	УК-3 ПК-1	Вопросы для собеседования, Темы для доклада Задания для контрольной работы Профессионально-ориентированные задания Темы групповых и/или индивидуаль- ных творческих заданий/проектов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	6 5 2 6 3 20 11 3
3	Раздел 3. Соци- альная психоло- гия общения и отношений	УК-3 ПК-1	Вопросы для собеседования, Темы для доклада Задания для контрольной работы Профессионально-ориентированные задания Темы групповых и/или индивидуаль- ных творческих заданий/проектов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	6 5 8 11 3 20 8 3
4	Раздел 4. Соци- альная психоло- гия групп	УК-3 ПК-1	Вопросы для собеседования, Темы для доклада Задания для контрольной работы Профессионально-ориентированные задания Темы групповых и/или индивидуаль- ных творческих заданий/проектов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	5 5 8 9 3 20 11 1
5	Раздел 5. Психоло- гия социаль- ного влияния и взаимодействия	УК-6 ПК-1	Вопросы для собеседования, Темы для доклада Задания для контрольной работы Профессионально-ориентированные задания Темы групповых и/или индивидуаль- ных творческих заданий/проектов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	6 3 6 9 1 20 6 3

## 6.2 Перечень вопросов для зачета

### Вопросы для зачета 1 курс (1 сессия)

#### Раздел 1. Становление и развитие социальной психологии как науки

1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии в системе социально-психологического знания как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
2. Социально-исторический контекст становления социальной психологии в системе философских и социогуманитарных знаний – как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
3. Общая характеристика методов социальной психологии – как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
4. Дайте критический анализ точек зрения ведущейся дискуссии о предмете социальной психологии. Социально-психологические теории как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
5. Проанализируйте дискуссионные аспекты методологических представлений о предмете социальной психологии. Социально-психологические теории и методология как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
6. Обоснуйте значение методических служб для социальной психологии в аспекте способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
7. Проведите содержательный анализ достижений психологической науки на различных исторических этапах становления социальной психологии как науки, отразив тезисно ключевые достижения этапов. Социально-психологические теории как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения реализовывать свою роль в команде (УК-3, ПК-1)

#### Раздел 2. Социальная психология личности

8. Личность и общество. Представления о развитии личности в группе как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (УК-3)
9. Социализация как психологический феномен и как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
10. Социальный контроль как психологический феномен. Знание феномена социального контроля как основа способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (УК-3)
11. Теоретические концепции развития личности (психоаналитические, конституциональные, поведенческие, ролевые, когнитивистские, экзистенциально-гуманистические). Владение педагогом теоретическими положениями концепций социальной психологии как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (УК-3)
12. Охарактеризуйте стадии процесса социализации. Владение педагогом теоретическими знаниями о динамике социализации субъекта как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
13. Проанализируйте личностно-формирующий потенциал основных институтов социализации. Владение педагогом теоретическими знаниями об институциональном составе социализации субъекта как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)
14. Проведите анализ социально-психологических категорий «Образ Я» и «Я-

концепция». Владение педагогом знаниями о социально-психологических категориях «Образ Я» и «Я-концепции» как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

15. Проведите анализ ролевой модели поведения личности. Владение педагогом знаниями о ролевой модели поведения личности как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

16. Проведите анализ факторов и условий, действующих в процессе формирования и изменения социальной установки личности. Владение педагогом знаниями о динамике социальной установки личности как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

17. Обоснуйте взаимосвязь формирования социальных установок личности с факторами и условиями среды социализации. Владение педагогом знаниями о детерминации установок личности условиями среды социализации как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

18. Покажите возможные пути педагогического сопровождения социализации личности в группе. Владение педагогом методами сопровождения социализации личности в группе как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

### Раздел 3. Социальная психология общения и отношений

19. Общение как социально-психологический феномен. Представления педагога о психологии общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

20. Общение как деятельность. Представления педагога о деятельностной природе общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

21. Методологические подходы к пониманию общения и межличностного взаимодействия в социальной психологии. Представления педагога о деятельностной природе общения как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

22. Проведите анализ общения как обмена информацией. Представления педагога об общении как обмене информацией – как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

23. Проведите анализ общения как взаимодействия. Представления педагога об общении как взаимодействии – как основа его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

24. Проведите анализ общения как восприятия субъектами друг друга. Представления педагога об общении как межличностной перцепции – как основа его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

25. Покажите потенциалы невербального общения учителя с обучающимися, установите их место в структуре его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

26. Обоснуйте роль эффектов межличностного восприятия в социализации ребенка в группе обучающихся – как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

### Раздел 4. Социальная психология групп

27. Психология малых социальных групп. Представления педагога о закономерностях развития малых социальных групп как его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

28. Психология больших социальных групп. Представления педагога о закономерностях развития больших социальных групп как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

29. Уровни развития групп. Высший уровень развития группы. Представления педагога об уровнях развития социальных групп как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

30. Проблема группового сознания. Структура и динамика массового сознания. Общественное сознание. Политическая психология. Представления педагога о феномене группового сознания как основа его способности осуществлять успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

31. Дайте сравнительную характеристику лидерства и руководства. Представления педагога о закономерностях лидерства и руководства как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

32. Проведите сравнительный анализ стилей руководства. Представления педагога о закономерностях лидерства и руководства как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

33. Проанализируйте научные взгляды на проблему группы в социальной психологии. Обоснуйте их как основу способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

34. Сравните стихийные и устойчивые группы между собой. Рассмотрите умение педагога управлять стихийными и устойчивыми группами обучающихся как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

35. Проведите содержательный анализ факторов социализации ребенка в детском коллективе. Рассмотрите умение педагога управлять социализацией ребенка в детском коллективе как основу его способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

Проанализируйте механизм влияния на подростка референтной группы. Рассмотрите умение педагога управлять социализацией ребенка в референтной группе как основу его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

36. Проведите классификацию малых групп. Рассмотрите умение педагога управлять развитием различных видов групп обучающихся как основу его способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

#### Раздел 5. Психология социального влияния и взаимодействия

37. Воздействие в процессе общения. Уровни общения. Владение педагогом знаниями о закономерностях воздействия на личность в процессе общения как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

38. Личностные сценарии, роли в общении. Владение педагогом знаниями о сценариях и ролевых позициях личности в общении как основа способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-6)

39. Содержание и виды психологического воздействия. Владение педагогом знаниями о содержании психологического воздействия на личность в общении как основа способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

40. Проанализируйте характерологические особенности участников взаимодействия, их роль, статус, позиции, самооценку, уровень притязаний. Рассмотрите умение педагога проводить их диагностику и психолого-педагогическую коррекцию как компонент способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-6)

41. Проявите противоречия бессознательных установок и осознанных намерений личности в общении. Обоснуйте значимость понимания учителем вербальных и невербальных аспектов в общении как основу способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

42. Проведите сравнительный анализ барьеров и аффектов в общении, мешающих установлению контакта. Поясните необходимость владения средствами преодоления барьеров, навыками в общении для формирования способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

43. Проведите содержательный анализ способов или социально-психологических механизмов воздействия в процессе общения (убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание). Обоснуйте значимость владения ими для формирования способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»</p>	<p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.                      Полное знание приемов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.                      Полное знание способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.                      Полное знание способов проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Умение в полной мере осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде;                      Умение в полной мере организовывать свое время, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Умение в полной мере проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной соци-</p>	<p>Тестовые задания (30-40 баллов);                      собеседование, доклад, контрольная работа, профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие проекты (7-10 баллов);                      вопросы для зачета, ( 22-30 баллов);                      компетностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	<p>альной помощи.</p> <p>Грамотное владение приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>Грамотное владение способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Грамотное владение способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Грамотное владение методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Грамотное владение приемами комплексного подхода к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Знание приемов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Знание способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Знание способов проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Умение осуществлять социальное взаи-</p>	<p>Тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>собеседование, доклад, контрольная работа, профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие проекты (5-8 баллов);</p> <p>вопросы для зачета (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

	<p>модействие и реализацию своей роли в команде.</p> <p>Умение организовывать свое время, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Умение проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владение приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Владение способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Владение способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владение методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Владение приемами комплексного подхода к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%</p> <p>Поверхностное знание приемов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Поверхностное знание способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на</p>	<p>Тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>собеседование, доклад, контрольная работа, профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие проекты (3-6 баллов);</p>

	<p>основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Поверхностное знание способов проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Слабое умение осуществлять социальное взаимодействие и реализацию своей роли в команде.</p> <p>Слабое умение организовывать свое время, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Слабое умение проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владение с затруднениями приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Владение с затруднениями способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Владение с затруднениями способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владение с затруднениями методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p>	<p>вопросы для зачета ( 10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)</p>
--	--	---

	<p>Владение с затруднениями приемами комплексного подхода к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p>Незнание приемов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Незнание способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Незнание способов проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Невладение приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <p>Невладение способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Невладение способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Невладение методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Невладение приемами комплексного подхода к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социаль-</p>	<p>Тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>собеседование, доклад, контрольная работа, профессионально-ориентированные задания, индивидуальные и групповые творческие проекты (0-4 баллов);</p> <p>вопросы для зачета (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 409 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08736-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510720>..

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02629-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510649>

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9196-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512566>.

4. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08667-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514508>.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA](http://www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA).

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22](http://www.biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22).

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6](http://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6).

4. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия. – 2007. – 600 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Социальная психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис	ООО	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3</a>	Контракт с

	Стандартный - Офисный па- кет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	«Новые облачные техноло- гии» (Россия)	онное	01631/?sphrase_id=2698444	ООО «Ру- бикон» от 24.04.2019 № 0364100000 819000012 срок дей- ствия: бес- срочно
4	Офисный па- кет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензи- онное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 0364100000 823000007 срок дей- ствия: бес- срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Ба- зальт свобод- ное про- граммное обеспече- ние"	Лицензи- онное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 0364100000 823000007 срок дей- ствия: бес- срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых за- имствований в учебных и научных рабо- тах «Антипла- гиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Ан- типлаги- ат» (Рос- сия)	Лицензи- онное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензион- ный дого- вор с АО «Антипла- гиат» от 23.05.2024 № 8151, срок дей- ствия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр до-	<a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распро- страняе-	-	-

	кументов PDF, DjVU		мое		
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ПК-1
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ПК-1
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ПК-1

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .</p>
		<p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена досту-</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office</p>

	пом к ЭИОС университета	2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)  2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)  3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)  4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)  5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)  6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)  MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 176.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы):

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

М.С. Невзорова

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «31» августа 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 1 от «14» сентября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 1 от «24» сентября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 3 от «03» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин